

・教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

○学位：学士（学術）

・グローバル文化学科

神戸大学のカリキュラム・ポリシーにもとづき、国際人間科学部グローバル文化学科は以下の方針に則りカリキュラムを編成する。

1. 「人間性」「創造性」「国際性」を学生に身につけさせるため、すべての学生が履修する共通の科目として、基礎教養科目、総合教養科目、高度教養科目、外国語科目、初年次セミナー、キャリア科目、情報科目、健康・スポーツ科目及びその他必要と認める科目を開設する。

2. 深い学識を涵養し、「専門性」を学生に身につけさせるため、以下の専門科目を開設する（共通専門基礎科目及び学部が開設する高度教養科目を含む）。

- ・グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語や ICT を使いこなすコミュニケーション能力と情報を収集し分析する能力を身につけることができるよう学部共通基礎科目を開設する。
- ・グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語や ICT を一層自在に駆使するコミュニケーション能力を身につけることができる学部共通発展科目を開設する。
- ・グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力を身につけることができるグローバル・スタディーズ・プログラム科目を開設する。
- ・グローバル文化を理解するために必要な基礎的知識及び外国語のコミュニケーション能力を身につけることができる学科共通科目を開設する。
- ・グローバル文化形成、グローバル社会動態、グローバル・コミュニケーションに関する中核的専門知識を身につけることができる学科コア科目を開設する。
- ・グローバル文化形成、グローバル社会動態、グローバル・コミュニケーションに関する発展的専門知識を身につけることができる学科展開科目を開設する。

なお、これらの科目を実施するに当たり、講義、演習、実験・実習の授業形態に応じて、アクティブラーニングや体験型学修を適宜組み込み、少人数対話型教育を積極的に推進する。また、グローバル・スタディーズ・プログラムでは、海外研修とフィールド学修を組み合わせる。

学修成果の評価は、学修目標に即して多面的、包括的な方法で行う。

・発達コミュニティ学科

神戸大学のカリキュラム・ポリシーにもとづき、国際人間科学部発達コミュニティ学科は以下の方針に則りカリキュラムを編成する。

1. 「人間性」「創造性」「国際性」を学生に身につけさせるため、すべての学生が履修する共通の科目として、基礎教養科目、総合教養科目、高度教養科目、外国語科目、初年次セミナー、キャリア科目、情報科目、健康・スポーツ科目及びその他必要と認める科目を開設する。

2. 深い学識を涵養し、「専門性」を学生に身につけさせるため、以下の専門科目を開設する（共通専門基礎科目及び学部が開設する高度教養科目を含む）。

- ・グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語や ICT を使いこなすコミュニケーション能力と情報を収集し分析する能力を身につけることができるよう学部共通基礎科目を開設する。
- ・グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語や ICT を一層自在に駆使するコミュニケーション能力を身につけることができる学部共通発展科目を開設する。
- ・グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力を身につけることができるグローバル・スタディーズ・プログラム科目を開設する。
- ・発達コミュニティに関する基礎的知識を身につけることができる学科共通科目を開設する。
- ・発達基礎、コミュニティ形成に関する中核的専門知識を身につけることができる学科コア科目を開設する。
- ・発達基礎、コミュニティ形成に関する発展的専門知識を身につけることができる学科展開科目を開設する。

なお、これらの科目を実施するに当たり、講義、演習、実験・実習の授業形態に応じて、アクティブラーニングや体験型学修を適宜組み込み、少人数対話型教育を積極的に推進する。また、グローバル・スタディーズ・プログラムでは、海外研修とフィールド学修を組み合わせる。

学修成果の評価は、学修目標に即して多元的、包括的な方法で行う。

・環境共生学科

神戸大学のカリキュラム・ポリシーにもとづき、国際人間科学部環境共生学科は以下の方針に則りカリキュラムを編成する。

1. 「人間性」「創造性」「国際性」を学生に身につけさせるため、すべての学生が履修する共通の科目として、基礎教養科目、総合教養科目、高度教養科目、外国語科目、初年次セミナー、キャリア科目、情報科目、健康・スポーツ科目及びその他必要と認める科目を開設する。

2. 深い学識を涵養し、「専門性」を学生に身につけさせるため、以下の専門科目を開設する（共通専門基礎科目及び学部が開設する高度教養科目を含む）。

- ・グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語やICTを使いこなすコミュニケーション能力と情報を収集し分析する能力を身につけることができるよう学部共通基礎科目を開設する。
- ・グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力を身につけることができる学部共通発展科目を開設する。
- ・グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力を身につけることができるグローバル・スタディーズ・プログラム科目を開設する。
- ・専門科目の学修に必要な基礎を理解する能力を身につけることができる共通専門基礎科目を開設する。
- ・環境共生に関する基礎を理解する能力を身につけることができる学科共通科目を開設する。
- ・環境共生に関する課題を発見するために必要な中核的な分析能力を身につけることができる学科コア科目を開設する。
- ・環境共生に関する課題を解決するために必要な発展的な考察能力を身につけることができる学科展開科目を開設する。

なお、これらの科目を実施するに当たり、講義、演習、実験・実習の授業形態に応じて、アクティブラーニングや体験型学修を適宜組み込み、少人数対話型教育を積極的に推進する。また、グローバル・スタディーズ・プログラムでは、海外研修とフィールド学修を組み合わせる。

学修成果の評価は、学修目標に即して多角的、包括的な方法で行う。

・子ども教育学科

神戸大学のカリキュラム・ポリシーにもとづき、国際人間科学部子ども教育学科は以下の方針に則りカリキュラムを編成する。

1. 「人間性」「創造性」「国際性」を学生に身につけさせるため、すべての学生が履修する共通の科目として、基礎教養科目、総合教養科目、高度教養科目、外国語科目、初年次セミナー、キャリア科目、情報科目、健康・スポーツ科目及びその他必要と認める科目を開設する。

2. 深い学識を涵養し、「専門性」を学生に身につけさせるため、以下の専門科目を開設する（共通専門基礎科目及び学部が開設する高度教養科目を含む）。

- ・グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語やICTを使いこなすコミュニケーション能力と情報収集し分析する能力を身につけることができるよう学部共通基礎科目を開設する。
- ・グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力を身につけることができる学部共通発展科目を開設する。
- ・グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力を身につけることができるグローバル・スタディーズ・プログラム科目を開設する。
- ・子ども教育学の学修に必要な基礎を理解する能力を身につけることができる学科共通科目を開設する。
- ・学校教育学、乳幼児教育学に関する課題を発見するために必要な中核的な分析能力を身につけることができる学科コア科目を開設する。
- ・学校教育学、乳幼児教育学に関する課題を、グローバルな視点及び共生教育の視点から解決するために必要な発展的な考察能力を身につけることができる学科展開科目を開設する。あわせて、そうした考察を踏まえて教育実践を発展させるために必要な問題解決能力を身につけることができる学科展開科目も開設する。

なお、これらの科目を実施するに当たり、講義、演習、実験・実習の授業形態に応じて、アクティブラーニングや体験型学修を適宜組み込み、少人数対話型教育を積極的に推進する。また、グローバル・スタディーズ・プログラムでは、海外研修とフィールド学修を組み合わせる。

学修成果の評価は、学修目標に即して多角的、包括的な方法で行う。

○学位：学士（教育学）

・子ども教育学科

神戸大学のカリキュラム・ポリシーにもとづき、国際人間科学部子ども教育学科は以下の方針に則りカリキュラムを編成する。

1. 「人間性」「創造性」「国際性」を学生に身につけさせるため、すべての学生が履修する共通の科目として、基礎教養科目、総合教養科目、高度教養科目、外国語科目、初年次セミナー、キャリア科目、情報科目、健康・スポーツ科目及びその他必要と認める科目を開設する。

2. 深い学識を涵養し、「専門性」を学生に身につけさせるため、以下の専門科目を開設する（共通専門基礎科目及び学部が開設する高度教養科目を含む）。

- ・グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語やICTを使いこなすコミュニケーション能力と情報を収集し分析する能力を身につけることができるよう学部共通基礎科目を開設する。
- ・グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力を身につけることができる学部共通発展科目を開設する。
- ・グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力を身につけることができるグローバル・スタディーズ・プログラム科目を開設する。
- ・子ども教育学の学修に必要な基礎を理解する能力を身につけることができる学科共通科目を開設する。
- ・学校教育学、乳幼児教育学に関する課題を発見するために必要な中核的な分析能力を身につけることができる学科コア科目を開設する。
- ・学校教育学、乳幼児教育学に関する課題を、グローバルな視点および共生教育の視点から解決するために必要な発展的な考察能力を身につけることができる学科展開科目を開設する。あわせて、そうした考察を踏まえて教育実践を多面的かつ総合的に発展させるために必要な問題解決能力を実践的に身につけることができる学科展開科目も開設する。

なお、これらの科目を実施するに当たり、講義、演習、実験・実習の授業形態に応じて、アクティブラーニングや体験型学修を適宜組み込み、少人数対話型教育を積極的に推進する。また、グローバル・スタディーズ・プログラムでは、海外研修とフィールド学修を組み合わせる。

学修成果の評価は、学修目標に即して多元的、包括的な方法で行う。

				グローバルコミュニケーション基礎演習A	グローバルコミュニケーション基礎演習B	グローバルコミュニケーション基礎演習C	グローバルコミュニケーション基礎演習D	グローバルコミュニケーション発展演習A	グローバルコミュニケーション発展演習B	グローバルコミュニケーション発展演習C	グローバルコミュニケーション発展演習D	グローバル文化特別演習A	グローバル文化特別演習B	グローバル文化特別演習C	グローバル文化特別演習D		
														卒業研究			

専門性

発達コミュニティに関する横断領域	発達コミュニティに関する基礎的知識	発達コミュニティ概論 1	発達コミュニティ概論 2								発達コミュニティ演習 1	発達コミュニティ演習 2	発達コミュニティ演習 3	発達コミュニティ演習 4				
				地域社会学														
発達基礎に関する専門領域	発達基礎に関する中核的専門知識			心理学の基礎と歩み 1	心理学の基礎と歩み 2			心理学調査法 1	心理学調査法 2	心理学研究実践 A1	心理学研究実践 A2	心理学研究実践 B1	心理学研究実践 B2					
				からだの構造と機能 1	からだの構造と機能 2			健康心理学 1	健康心理学 2									
発達基礎に関する発展的専門知識	発達基礎に関する発展的専門知識			運動の巧みさの科学 1	運動の巧みさの科学 2													
				運動とこころの科学 1	運動とこころの科学 2													
				加齢の認知心理学 1	加齢の認知心理学 2	加齢の身体運動科学 1	加齢の身体運動科学 2											
						知覚と行為 1	知覚と行為 2											
								心理学統計法 A1	心理学統計法 A2	心理学統計法 B1	心理学統計法 B2							
								発達心理学 1	発達心理学 2	生理心理学 1	生理心理学 2	青年心理学 1	青年心理学 2	心理テスト法 1	心理テスト法 2			
				心の発達と教育 1	心の発達と教育 2	認知発達心理学 1	認知発達心理学 2							ライフコースの心理学 1	ライフコースの心理学 2	人格心理学 1	人格心理学 2	
						心理学実験法	心理学観察法			臨床心理学 1	臨床心理学 2	臨床心理学 1	臨床心理学 2	臨床心理学演習 1	臨床心理学演習 2	臨床心理学演習 1	臨床心理学演習 2	
						児童の発達と学習1	児童の発達と学習2	初等学校教育相談1	初等学校教育相談2	中等学校教育相談1	中等学校教育相談2							
						公衆衛生学 1	公衆衛生学 2	精神生理学 1	精神生理学 2									
						身体機能の適応 1	身体機能の適応 2	身体マネジメント研究 1	身体マネジメント研究 2									
						健康運動科学 1	健康運動科学 2	身体運動のダイナミクス 1	身体運動のダイナミクス 2	身体運動科学実験 1	身体運動科学実験 2							
						運動方法学 1	運動方法学 2							バイオメカニクス実験 1	バイオメカニクス実験 2			
						トラック&フィールド実習 1	トラック&フィールド実習 2	ボールゲームズ実習 1【隔年】	ボールゲームズ実習 2【隔年】	ジムナスティクス実習 1【隔年】	ジムナスティクス実習 2【隔年】	ボールゲームズ実習 1【隔年】	ボールゲームズ実習 2【隔年】	ジムナスティクス実習 1【隔年】	ジムナスティクス実習 2【隔年】	JUDO実習 1【隔年】	JUDO実習 2【隔年】	
コミュニティ形成に関する専門領域	コミュニティ形成に関する中核的専門知識			社会教育計画論 1	社会教育計画論 2	障害共生教育論 1	障害共生教育論 2	コミュニティ・ジェンダー論 1	コミュニティ・ジェンダー論 2									
						心理グローバルリサーチ 1	心理グローバルリサーチ 2											
						スポーツプロモーション論 1	スポーツプロモーション論 2	身体運動の文化史 1	身体運動の文化史 2									
						環境保健学 1	環境保健学 2											
				人とアート論 1	人とアート論 2		サウンドデザイン											
				エスノミュージコロジー 1	エスノミュージコロジー 2	ミュージックセラピー 1	ミュージックセラピー 2			音楽作品研究 1	音楽作品研究 2	コミュニティと音楽 1	コミュニティと音楽 2					
				音楽文化史 1	音楽文化史 2													
				創造の発想とプロセス A	創造の発想とプロセス B	アートマネジメント論 1	アートマネジメント論 2	コミュニティと表象 A	コミュニティと表象 B	コミュニティと都市 1	コミュニティと都市 2	コミュニティとメディア 1	コミュニティとメディア 2					
				文化政策論 A	文化政策論 B	身体表現論 1	身体表現論 2	空間造形論 1	空間造形論 2									
								絵画アート論 1	絵画アート論 2									
										包括支援システム論								
										社会調査法 1	社会調査法 2							
										社会教育課題研究 (リスクコミュニケーション論) 1	社会教育課題研究 (リスクコミュニケーション論) 2							
										社会教育課題研究 (ボランティア学習論) 1	社会教育課題研究 (ボランティア学習論) 2	社会教育課題研究 (障害共生教育論) 1	社会教育課題研究 (障害共生教育論) 2					
										社会教育課題研究 (ジェンダー問題学習論) 1	社会教育課題研究 (ジェンダー問題学習論) 2							
						心理面接論 1	心理面接論 2									心理学的援助支援 1	心理学的援助支援 2	
						家族の発達と病理 1	家族の発達と病理 2											
								セーフティプロモーション論	加齢の社会心理学 1	健康教育論 1	健康教育論 2							
								加齢の社会心理学 2	ヘルスプロモーション 1	ヘルスプロモーション 2								
						自然体験活動実習 1	自然体験活動実習 2			スポーツコミュニティ形成論 1	スポーツコミュニティ形成論 2							

	環境共生学に関する基礎を理解する能力	環境共生学概論1	環境共生学概論2	環境共生学概論3 地球環境学1	地球環境学2																
専門性	環境共生に関する課題を発見するために必要な中核的な分析能力				市民科学教育論	環境生命科学A 環境地球科学A 環境基礎科学実験 B1(主に生物学)	環境物理学A 環境物質科学A 環境基礎科学実験 B2(主に生物学)	数理科学基礎 統計的問題解決法 計算機科学入門	環境生命科学B 環境地球科学B 環境基礎科学実験 A1(主に地学) 環境基礎科学実験 C1(主に化学)	数理科学入門(代数系) 数理科学入門(幾何系)	環境物理学B 環境物質科学B 環境基礎科学実験 A2(主に地学) 環境基礎科学実験 C2(主に化学)	数理科学入門(解析系)	環境システム設計論 合意形成プロセス論								
	環境共生に関する課題を解決するために必要な発展的な考察能力	日本社会文化論A 現代社会論A 文化人類学1 国際関係論A	日本社会文化論B 現代社会論B 文化人類学2 国際関係論B	近現代社会思想 論A	近現代社会思想 論B	環境インフォーマティクス	宇宙環境物理学 環境資源植物科学 環境数値解析	衣環境論 食環境論A アプライアンス環境 論	大気環境学 生物多様性科学 環境無機化学	環境政策論 福祉環境システム論 環境システム設計論 合意形成プロセス論 地域景観生態論 住環境論	地球環境物理学 環境基礎物理学A (環境インフォーマティクス) 環境地球化学 生態学 分子生物学 環境応用科学実験 A1(地球環境) 環境応用科学実験 C1(物質環境) 環境基礎科学演習1	環境モデル解析A 環境モデル解析B 実験計画法 情報数理A 情報数理B	公害・環境史(隔年) 環境社会学(隔年) 環境思想史(隔年)	野外生物学実習 環境応用科学実験 A2(地球環境) 環境応用科学実験 C2(物質環境) 環境基礎科学演習2	地球環境変動史 環境基礎物理学B 環境高分子化学 環境生命化学 環境生理学	環境応用科学実験 B1(生物環境) 環境応用科学実験 D1(環境物理) 環境基礎科学演習3	環境応用科学実験 B2(生物環境) 環境応用科学実験 D2(環境物理) 環境基礎科学演習4	卒業研究 環境物理学特別演 習1	卒業研究 環境物理学特別演 習2	卒業研究 環境物理学特別演 習3	卒業研究 環境物理学特別演 習4

カリキュラムマップ(子ども教育学科:教育学)

		1年次				2年次				3年次				4年次				
		前期		後期		前期		後期		前期		後期		前期		後期		
		第1クォーター	第2クォーター	第3クォーター	第4クォーター	第1クォーター	第2クォーター	第3クォーター	第4クォーター	第1クォーター	第2クォーター	第3クォーター	第4クォーター	第1クォーター	第2クォーター	第3クォーター	第4クォーター	
人間性	自ら主体的に学修する態度とそれに必要な能力	情報基礎 健康・スポーツ科学実習基礎1	健康・スポーツ科学実習基礎2 健康・スポーツ科学講義	情報科学3 健康・スポーツ科学実習1 健康・スポーツ科学講義	情報科学4 健康・スポーツ科学実習2 キャリア科目													
		初年次セミナー																
創造性	複眼的に思考する能力		基礎教養科目	基礎教養科目	基礎教養科目	基礎教養科目	基礎教養科目	基礎教養科目	基礎教養科目									
国際性	異なる文化の人々と外国語で意思を通じ合える能力	外国語第1	外国語第1	外国語第1	外国語第1	外国語第1	外国語第1	Advanced English 外国語第II初級	Advanced English 外国語第II初級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	Advanced English 外国語第II中級	
		外国語第II初級	外国語第II初級	外国語第II初級	外国語第II初級	第III外国語	第III外国語	第III外国語	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」	高度教養科目「外国語セミナー」
国際性	文化、思想、価値観の多様性を受容するとともに、多分野にまたがる地球的課題を理解する能力		総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目	総合教養科目 総合科目									
専門性	グローバルイシューに対する批判的・合理的思考力や人々と協働できるリーダーシップ、外国語やICTを使いこなすコミュニケーション能力と情報を収集し分析する能力	協働型リーダーシップ論	異文化コミュニケーション論	フィールドワーク基礎論		コミュニティ創成論												
		国際援助論(JICA)	国際援助論(JICA)	異文化間教育論1	異文化間教育論2													
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	国際コミュニケーション演習A	国際コミュニケーション演習B	TOEFL演習A	TOEFL演習B	情報発信演習1 Academic Communication (英) A	情報発信演習2 Academic Communication (英) B	プログラミング基礎演習1 Academic Writing (英) A	プログラミング基礎演習2 Academic Writing (英) B	English Presentation Skills A	English Presentation Skills B	English for Professional Purposes A	English for Professional Purposes B					
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					Academic Communication (独) A	Academic Communication (独) B	Academic Writing (独) A	Academic Writing (独) B									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					Academic Communication (仏) A	Academic Communication (仏) B	Academic Writing (仏) A	Academic Writing (仏) B									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					Academic Communication (中) A	Academic Communication (中) B	Academic Writing (中) A	Academic Writing (中) B									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					Academic Communication (露) A	Academic Communication (露) B	Academic Writing (露) A	Academic Writing (露) B									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					コリア語入門1	コリア語入門2	コリア語入門3	コリア語入門4									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					スペイン語入門1	スペイン語入門2	スペイン語入門3	スペイン語入門4									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					イタリア語入門1	イタリア語入門2	イタリア語入門3	イタリア語入門4									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					ラテン語入門1	ラテン語入門2	ラテン語入門3	ラテン語入門4									
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					Cultures and Societies in Japan A	Cultures and Societies in Japan B											
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力					日本語コミュニケーション1	日本語コミュニケーション2											
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力						グローバル共生社会論	途上国農村地域開発論【隔年】				途上国農村地域開発論【隔年】						
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	外国語実習A																
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	外国語実習B																
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	フィールドワーク実習A																
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	フィールドワーク実習B																
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	インターンシップ実習A																
専門性	グローバルイシューを構成する諸課題を発見するため、多様な情報を収集し分析する能力、外国語やICTを一層自在に駆使するコミュニケーション能力	インターンシップ実習B																
専門性	グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力	グローバルイシュー概論	グローバルイシュー演習															
専門性	グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力	GSP演習(オリエンテーション)、留学型GSコース、GSP演習(リフレクション)																
専門性	グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力	GSP演習(オリエンテーション)、実践型GSコース、GSP演習(リフレクション)																
専門性	グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつリーダーシップを発揮する行動力	GSP演習(オリエンテーション)、研修型GSコース、GSP演習(リフレクション)																
子ども教育学の学習に必要な基礎を理解する能力		子ども教育学概論1	子ども教育学概論2	教育原理(世界と日本の乳幼児教育)1	教育原理(世界と日本の学校教育)1			国際文化理解教育論1	国際文化理解教育論2	子ども教育学演習1	子ども教育学演習2			子ども教育学演習3	子ども教育学演習5	子ども教育学演習6	子ども教育学演習7	子ども教育学演習8
		保育原理(世界と日本の乳幼児教育)2	教育原理(世界と日本の学校教育)2												子ども教育学演習4			
子ども教育学の学習に必要な基礎を理解する能力		教職論1	教職論2	教師入門1	教師入門2	日本教育史1	日本教育史2	初等国語科教育論1	初等国語科教育論2	初等特別活動指導論1	初等特別活動指導論2							
				教育経営学1	教育経営学2	児童の発達と学習1	児童の発達と学習2	初等理科教育論1	初等理科教育論2	総合学習教育論1	総合学習教育論2							
子ども教育学の学習に必要な基礎を理解する能力				発達心理学1	発達心理学2	教育行政学1	教育行政学2	初等生活科教育論1	初等生活科教育論2	初等社会科教育論1	初等社会科教育論2							
						初等カリキュラム論1	初等カリキュラム論2	初等音楽科教育論1	初等音楽科教育論2	初等生活指導論(進路指導を含む)1	初等生活指導論(進路指導を含む)2							

乳幼児教育に関する課題に関する考察を踏まえて教育実践を多面的かつ総合的に発展させるために必要な問題解決能力	観察実習 I	乳児心理学演習	観察実習 II	幼児心理学演習 1	幼児心理学演習 2	科学教育実践研究 1	科学教育実践研究 2	社会認識実践研究 1	社会認識実践研究 2	教育・保育実践演習(乳幼児教育)
						英語科実践研究 1	英語科実践研究 2	数理認識実践研究 1	数理認識実践研究 2	
								子ども家庭支援論 1		
								子ども家庭支援論 2		
								教育・保育実践演習(児童文学)		
								教育・保育実践演習(音楽表現)		
								教育・保育実践演習(造形表現)		
								教育・保育実践演習(家庭保育)		
								初等教育事前・事後指導 初等教育実地研究		
				学校インターンシップ I			学校インターンシップ II			学校インターンシップ III