

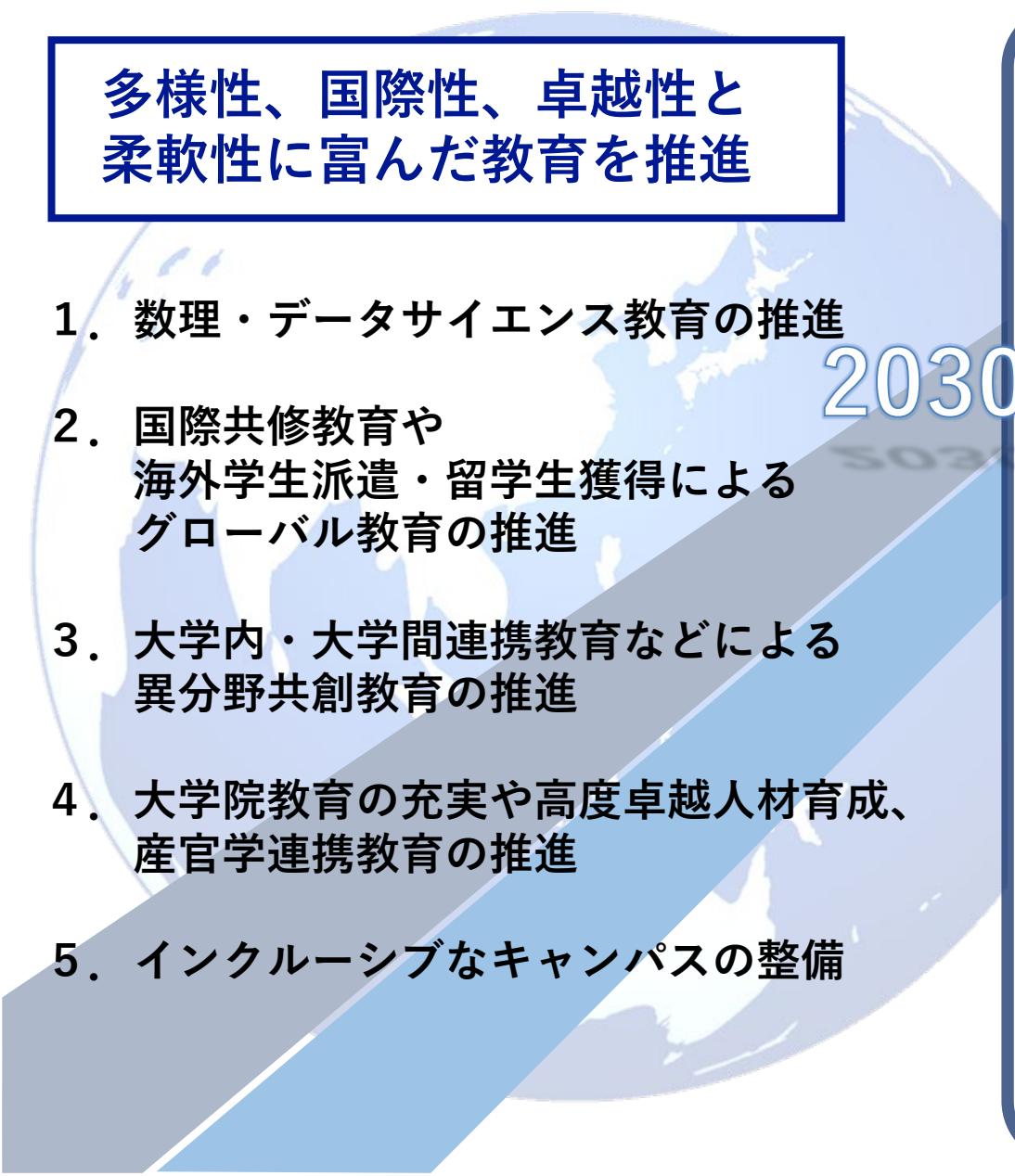
# 教育・入試・学生支援戦略

学問の発展、人類の幸福、地球環境の保全及び世界の平和に貢献するために、学部及び大学院において「多様性、国際性、卓越性と柔軟性に富んだ教育」を推進しています。

## TOPIC

令和7年4月、システム情報学部（工学部情報知能工学科（改組））、医学部医療創成工学科が誕生しました。

## 多様性、国際性、卓越性と柔軟性に富んだ教育を推進

- 
1. 数理・データサイエンス教育の推進
  2. 国際共修教育や海外学生派遣・留学生獲得によるグローバル教育の推進
  3. 大学内・大学間連携教育などによる異分野共創教育の推進
  4. 大学院教育の充実や高度卓越人材育成、産官学連携教育の推進
  5. インクルーシブなキャンパスの整備

### 基盤となる教育

学部・大学院における教育

附属学校部

P.11

### 特色ある教育

高度卓越人材育成

多言語・多文化教育

修学段階と目的に応じた留学生教育・支援

地域・社会とつながる教育

P.30

### 入試・学生支援

特色ある入学者選抜

地域や産業界と連携した人材育成

P.43

# 未来社会を牽引する高度卓越人材の育成

## 教育推進体制

### 大学教育推進機構

学部・研究科・附属学校

#### 人文・人間科学系

文学部

人文学研究科

国際人間科学部

国際文化学研究科

人間発達環境学研究科

#### 生命・医学系

医学部

医学研究科

保健学研究科

#### 社会科学系

法学部

法学研究科

実務法律専攻  
(法科大学院)

経済学部

経済学研究科

経営学部

経営学研究科

現代経営学専攻  
(MBA)

国際協力研究科

#### 自然科学系

理学部

理学研究科

工学部

工学研究科

システム情報学部

システム情報学研究科

農学部

農学研究科

海洋政策科学部

海事科学研究科

#### 総合系

科学技術イノベーション研究科

#### 附属学校

幼稚園・小学校・中等教育学校・特別支援学校

数理データサイエンスセンター

バリュースクール

アントレプレナーシップセンター

キャンパスライフ支援センター

キャリアセンター

# 基盤となる教育

# 学部・大学院における教育

## ～全学共通授業科目～



人文・社会・自然系教養科目、外国語系教養科目、健康・スポーツ科学系教養科目を中心に  
すべての授業科目の基礎となる基盤系教養科目、発展的内容を扱う総合系教養科目を展開

### 共通専門 基礎科目

線形代数・  
力学基礎・  
有機化学・  
生物学概論  
など

### 総合系教養科目

複眼的、批判的、創造的、包括的に思考し判断する能力を身につける。

現代的な話題について、講義に加え演習やフィールドワークなども実施。全学年対象、標準で0～4単位取得。

#### 社会と環境

ESD論・環境学入門・海への誘い・社会と人権・ジェンダーとセクシュアリティなど

#### 価値と創造

ひょうご神戸学・神戸大学史・価値創造論・職業と学び・アントレプレナーシップなど

#### 科学と技術

食と健康・生物資源と農業・科学技術と社会・カタチの文化学・データサイエンスなど

#### 世界と日本

外国語セミナー・海外留学のすすめ・多文化共修セミナー・国際協力の現状と課題など

### 資格免許 のための 科目

日本国憲法

### 人文・社会・自然系教養科目

伝統的な思考や方法を批判的に継承しつつ、自ら課題を設定し、創造的に解決できる能力を身につける。主に1～2年対象、標準で所属する学部学科の専門以外の系から最低8単位、総合系と合わせて12単位取得。

#### 人文系

哲学・倫理学・心理学・教育学・言語科学・文学・芸術史・科学史・日本史・西洋史・考古学など

#### 社会系

法学・政治学・経済学・経営学・社会学・地理学・社会思想史・文化人類学・現代社会論など

#### 自然系

数学・統計学・物理学・化学・生物学・惑星学・生命科学・医学・保健学・情報学など

### 外国語系教養科目

多様な価値観を尊重し異文化を深く理解する力と、それを支える優れたコミュニケーション能力を身につける。主に1年対象、標準で8単位取得。

#### 外国語 第I (英語)

外国語 第II・第III  
(ドイツ語・フランス語・ロシア語・中国語)

### 健康・スポーツ 科学系教養科目

創造的な生活様式を獲得し、スポーツによる主体的な健康の維持と体力の増進のための知識や能力を身につける。全学年対象、選択科目。

健康スポーツ科学講義・健康スポーツ科学実習など

### 基盤系教養科目

すべての授業科目の基礎となる知識や能力を修得し、高い倫理性と、知性、理性及び感性の調和した豊かな教養を身につける。1年対象、4単位必修。

教養とは何か・多言語と多文化の世界・情報基礎・データサイエンス基礎学

教養科目・共通専門基礎科目などの全学共通授業科目は大学教育推進機構教養教育院で実施  
2025年度に新カリキュラム導入・2028年度を目処に実施体制を改革・大学院共通教育を導入

# 学部・大学院における教育

## ～文学部・人文学研究科～

### 文学部

#### 育成する人材像

人類の文化的営みの蓄積としての人文學を、古典を通して深く理解とともに、社会的対話によりそれを実践していくことのできる能力を身につけ、現代社会において活躍できる人材を育成する。徹底した少人数教育により、個々の学生の好奇心に応え、自ら問題を設定し、解決するスキルを学生に伝授することを目指す。

#### 教育課程

##### ・ 初年次教育（1年生）

文学部の諸専修について理解を深める授業群・文学部での研究の基礎を学ぶ授業群を配置。

##### ・ 15専修に分属（2年生以降）

各専修における徹底した少人数教育 国内1大学、海外75大学と単位互換協定 中学高校の教員免許（英語・国語・社会）、博物館学芸員資格等の取得。

##### ・ 4年間の研究の総括としての卒業論文

##### ・ K O J S P（神戸オックスフォード日本学プログラム）

オックスフォード大学アジア・中東学部日本学専攻の2年生全員が1年間文学部で学ぶユニット受け入れ型プログラム。本学部生はチューターとしてプログラムに協力。



### 人文学研究科

#### 育成する人材像

人文学の高い専門性を追求すると同時に、総合性を高めることによって、人文学の古典的な役割を継承しながら、現代社会で活躍できる人材を養成する。

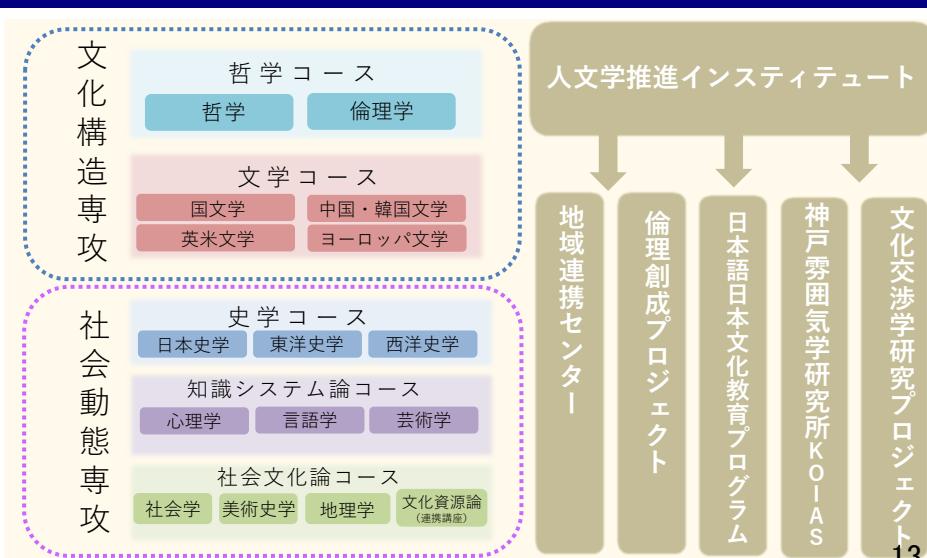
#### 教育課程

##### ・ 深い専門性と多面的な視野の育成

他専攻教員を含む3名の教員による指導教員チームによる指導。共通科目（必修）として、人文学推進インスティテュートを構成する地域連携センター、倫理創成プロジェクト、日本語日本文化教育プログラム、神戸霧園気学研究所（KOIAS）、文化交渉学研究プロジェクト等、研究科内共同研究教育組織による、人文学の成果の社会的応用に関する授業群の設定。

##### ・ 研究機会の拡大

国内4大学、海外75大学と単位互換協定、北京外国语大学とダブルディグリープログラム、日本語日本文化教育海外インターンシップ等。



# 学部・大学院における教育

## ～国際人間科学部～

### グローバルイシューへの挑戦

- ◎多文化間の境界をコミュニケーションの力で乗り越え、グローバル共生社会を実現
- ◎人間の多様な発達とそれを支える協働社会の実現、そして次世代の育成
- ◎身近から地球規模まで、人間と環境の調和に根ざす持続可能な共生社会の実現

深い人間理解と他者への共感をもって地球的規模の課題に向き合う



### グローバル文化学科

国境を越えたコミュニケーションを推進できるリーダーシップを備えた人材の養成

- 地域文化系プログラム
- 異文化コミュニケーション系プログラム
- 現代文化系プログラム
- 言語情報コミュニケーション系プログラム

### 異文化理解

### 環境理解

### 環境共生学科

グローバル共生社会を支える環境を創り出す文理融合型の人材の養成

- 環境自然科学プログラム
- 環境数理科学プログラム
- 生活共生科学プログラム
- 社会共生科学プログラム



卒業までに身につける能力

グローバルイシューを構成する諸課題を発見する批判的・合理的思考力



外国語やICTを使いこなす、多様なコミュニケーション能力と情報収集・分析能力



グローバルイシューを異文化／環境／人間発達及び次世代育成の観点から理解する能力



グローバルイシューの解決に向けて他者と協働しつつ、リーダーシップを発揮する行動力



幅広い知識と専門的能力

### 深い人間理解



### 発達コミュニティ学科

人間の発達とこれを支えるコミュニティの実現に取り組む人材の養成

- 社会エンパワメントプログラム
- 心の探究プログラム
- アクティブライフプログラム
- ミュージックコミュニケーションプログラム
- アートコミュニケーションプログラム

### 人間発達理解

### 子ども教育学科

現代社会の文化的多様性を尊重した子ども教育に取り組む人材の養成

- 学校教育学コース
- 乳幼児教育学コース



### 【必修】国際的協働力を養うための海外研修・フィールド学修



#### 海外実施 GSコース

【海外フィールド学修】  
交換留学、海外スタディツアーや海外語学研修、サマースクール

#### 国内実施 GSコース

【国内フィールド学修】  
地域の人々との実践活動や海外とのオンライン共同学修

#### 事後学修

グローバル体験の比較・共有から生まれるシナジー

### 多文化共生社会実現のための協働型グローバル人材へ

# 学部・大学院における教育

## ～国際文化学研究科～

### 越境する知性を陶冶する教育

#### 養成する人材像

深い異文化理解能力、自在なコミュニケーション能力と現代的諸課題に取り組むための応用研究力・実践力を備えたグローバル社会のフロントランナー

#### 教育の理念

- ・異文化共存を見据えた文化研究の先端的領域を開発
- ・人類文化を把握するための新たなパラダイムを構築

#### 教育の目標

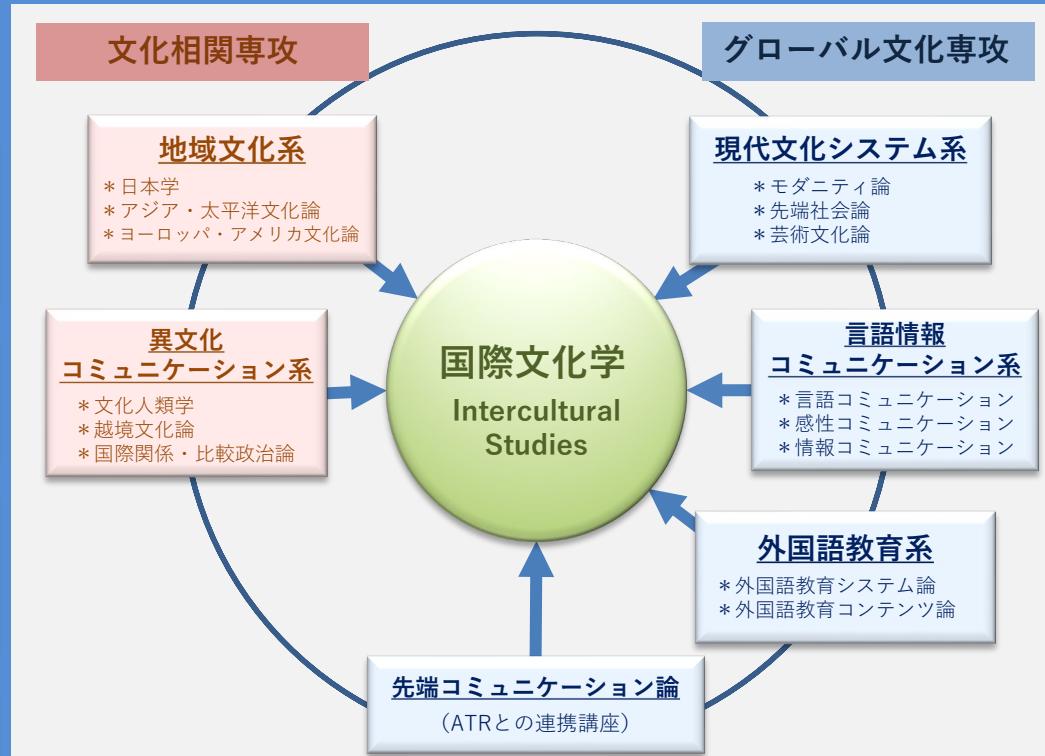
文化の多様性、異文化間の関係性やコミュニケーションの動態を理解し、グローバル化する現代社会の課題に多角的に取り組むことのできる能力を涵養すること

#### 学際性を高める取り組み

- ・最新のICTを取り入れた、文理の枠を超える教育
- ・コースでの複数分野の教員による集団指導
- ・博士後期課程におけるコロキアム（講座全体で実施する分野横断的な研究会形式の公開審査）

#### 国際性を高める取り組み

- ・異文化研究留学プログラム（80以上の協定校との交換留学）
- ・ダブル・ディグリー制度（5校6プログラム）
- ・多彩な短期海外研修、インターンシップ
- ・日本語教師養成サブコース
- ・国立民族学博物館（総研大）との連携教育プログラム
- ・アフリカからの留学生を考慮した制度の整備
- ・BMDで最短4年で修士、6年で博士の学位が取得可能



#### 学生のニーズに合わせた柔軟な教育プログラム



多様な入学生

国際人間科学部、神戸大学他学部、他大学、留学生、社会人

# 学部・大学院における教育 ～人間発達環境学研究科～

幅広い視野を持って Well-being 社会を創造する実践型リーダーの育成

理論と実際を往還する課題解決型教育プログラム

国際人間  
科学部

発達  
コミュニティ  
学科

子ども教育  
学科

環境  
共生  
学科

## > 学問領域複合型教育（卓越した専門性と異分野融合）

### □ 人間発達専攻：

『人間の発達』に関して、「個人の創造的発達」と「個人の創造的発達を促す関係性」という視点から、総合的かつ高度な文理融合型専門教育を提供（心理系、教育系、表現系、行動系）

### □ 人間環境学専攻：

『人間の発達を支える環境』に関して、「人間の発達を促進し、支援する環境要因の解明」という視点から、総合的かつ高度な文理融合型専門教育を提供（自然科学、数理情報科学、生活科学、社会科学）

ヒューマンコミュニティ創成研究、ESD研究、グローバルリサーチ演習  
→ 専門科目群、特別研究Ⅰ～Ⅳ → 教育能力養成演習

## > Action Research による実践型教育（多様な現場と柔軟な参加）

### □ ESDサブコース：

持続可能な開発のための教育（Education for Sustainable Development）の理論と実践について学ぶ教育プログラムを提供

### □ 臨床心理学コース：

公認心理師（心理職の国家資格）資格認定試験の受験資格が取得可能

### □ リカレント教育プログラム：

1年履修コース（1年で修士号取得が可能）をはじめとする、社会経験が豊富な社会人を対象とした高度職業人養成

### □ 専攻の枠を越えた学際的・実践的ジョイントプログラム（発達支援インスティテュート）

ヒューマン・コミュニティ創成研究センター  
・ESDネットワーク支援プロジェクト  
・共生支援プロジェクト

サイエンスショップ  
・科学コミュニケーションの促進  
・市民の環境保全活動等への支援  
・小・中高の科学教育支援

発達支援  
インスティ  
テュート

心理教育相談室  
・臨床心理面接・プレイセラピー  
・臨床心理学的地域貢献

教育連携推進室  
・参画型実践教育を基盤とする高度教員養成プログラム

アクティブラーニング研究センター  
・鶴甲いきいきまちづくりプロジェクト  
・アクティブラーニングを進める学際・国際研究の推進

## 研究科の目標

人間発達環境学研究科では、複雑な諸課題を抱く現代社会において、人が潜在的に持つ能力をどのように開花させるのか、また、そのためにどのような環境が必要なのかについて、原理的、実践的及び国際的に教育・研究し、人の善き生（Well-being）の実現を目指して「知」の構築を行っている。

## Well-being(より善い生) 社会の創造

### その多様な担い手を育成

- 課題解決のために、多領域の人々と協働し、リーダーシップを発揮できる卓越した人材
- 幅広い視野、深い専門知識、さらに強い探求力を持つ高度専門職業人や研究者

進路：民間企業、NGO、NPO、公的・行政機関、研究教育機関等

領域：教育、子ども、高齢者、福祉、心理、スポーツ、芸術、健康、環境、まちづくり、製品開発等



## グローバルな課題に取り組む教育研究活動

### 学術Weeks

内外の領域横断的な学術交流活動を通して、研究会の企画・運営・発表などの技能習得の機会を大学院生に提供。

2024年度実績(11企画/参加者=645名)



### 実践と研究の往還

さまざまなグローバルな課題に取り組む実践現場とのつながりの中で教育・研究活動を遂行するプログラムを大学院生に提供。



### 対話を重視した総合知の創造

多様な研究教育分野を横断して、対話的に総合知を形成するプログラムを大学院生に提供。



# 学部・大学院における教育 ～法学部・法学研究科～



## ◆社会課題の解決を先導する人材の育成

グローバル化の進展に伴ってますます増加する国内外の社会問題（個人や企業間における国内的・国際的紛争、国家間における紛争、競争・環境・知的財産の保護のあり方の問題など）を、法学的な専門知識・思考方法と政治学的な理論・実証分析手法を駆使して、実践的に解決することができる人材の育成を目指す。

### 学部

教員1名あたりの学生数が約3.5名という全国トップレベルの「教員と学生の距離の近さ」の中で、きめ細やかな教育を展開する。

大講義と並行した  
少人数教育

#### 1年生

初年次セミナー  
法解釈基礎



#### 2年生

法解釈基礎  
社会分析基礎  
外書講読



#### 3・4年生

3・4年次演習  
応用科目  
外書講読

#### 特色あるプログラム

##### ●法科大学院進学プログラム（法曹コース）

早期の司法試験合格に向け3年次卒業・法科大学院進学を目指す

##### ●グローバルプログラム

大学院進学（KIMAP、DDP、ELS-Mの各プログラム）に向けて3年次卒業を可能とする学部教育

##### ●法経連携専門教育プログラム（ELS）

法学と経済学の双方の視点を有する異分野 共創性を備えた人材を養成

### 法学・政治学

### 大学院

国内外の法学政治学研究を主導する教員を擁し、優れた実務家と研究者を養成。リサーチデザインや方法論の科目を重点的に提供し、体系的教育を行う。

専門科目と並行した  
研究・論文作成方法の  
分析手法体系的修得

#### 修士1年

方法論特殊講義  
(法学/政治学リサーチ  
デザイン)  
方法論特殊講義Ⅰ・Ⅱ



#### 修士2年

方法論特殊講義Ⅲ  
論文作成指導



博士  
研究指導

#### 特色あるプログラム

##### ●KIMAP in Global Business Law

英語による講義と海外インターンシップを通じて国際ビジネス分野で活躍する人材を養成

##### ●高度専門法曹養成プログラム（TLP）

弁護士等の再教育により、競争法や知財法など専門性の高い法領域に精通した実務家を養成（博士号の取得）

##### ●ダブルディグリー・プログラム（DDP）

英国・エセックス大学などへの学生派遣と受入により、グローバル人材の育成と交流を促進

##### ●計量手法による国際研究 プログラム

データ分析技法の修得と英語でのプレゼンテーション能力を訓練

### 法科大学院

各分野を主導する優れた教員による理論的・実践的教育により、高い司法試験合格率を達成（73%を超える累積合格率）。

#### 特色あるプログラム

##### ●未修者スタートアップ・ プログラム

未修者を対象に、授業進行と並行して、学習段階に応じた指導とサポートを提供

##### ●ワークショップ企業内法務

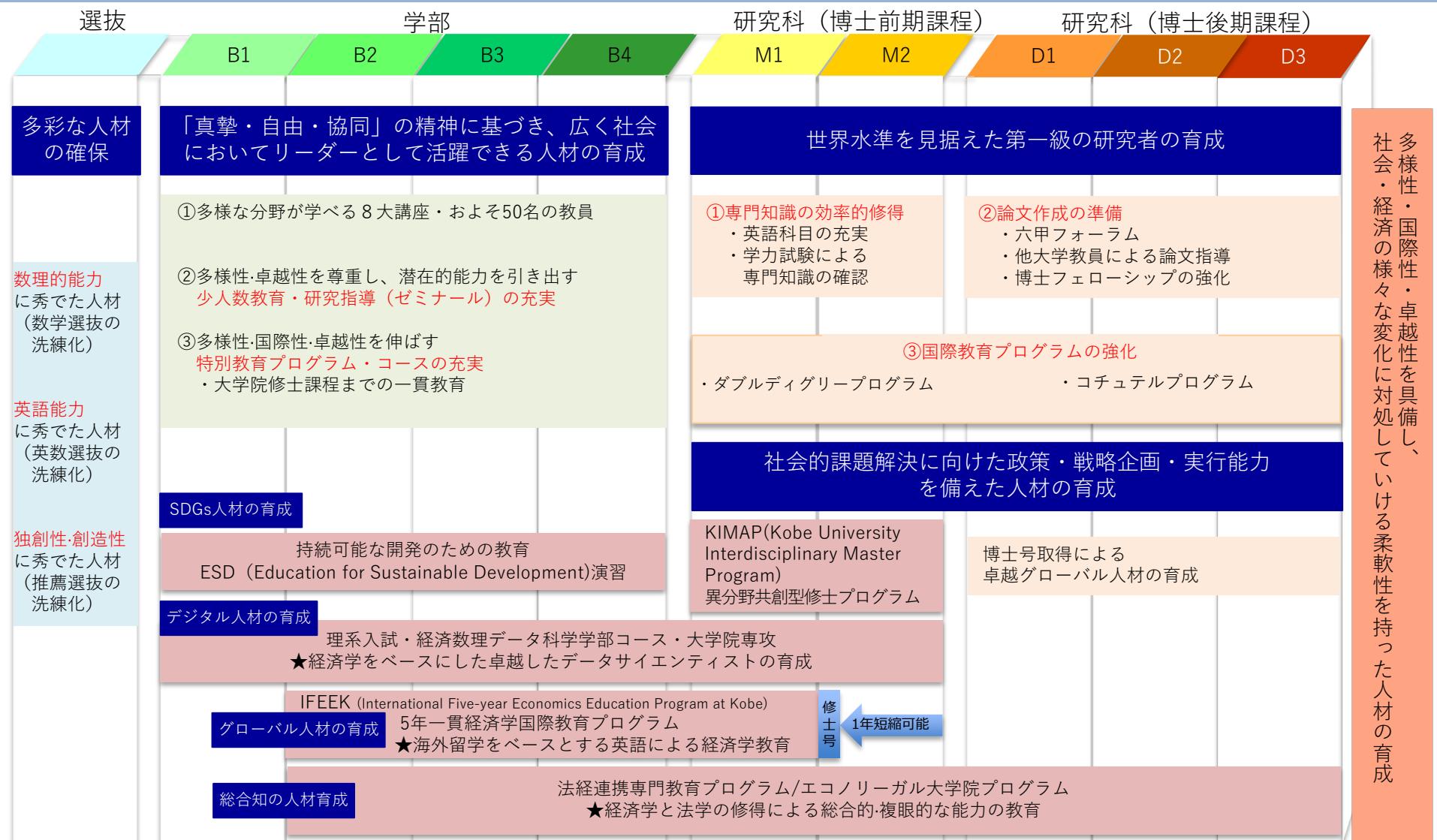
企業法務の現役担当者による連続講義により、企業の法務部門で活躍することができる職業法曹を養成

##### ●海外エクステーンシップ

東南アジア諸国との国際的法律事務所の協力のもとで、海外エクステーンシップを実施

# 学部・大学院における教育 ～経済学部・経済学研究科～

## 経済学研究科が掲げる「Education Vision 2030」



# 学部・大学院における教育

## ～経営学部・経営学研究科～

### 経営学部

#### 育成する人物像

経営学・会計学・商学の領域において幅広い知識とそれを基盤とした専門的能力を身につけ、人間性、創造性、国際性に優れ、次世代の知識・産業社会において知的リーダーシップを発揮できる人材を養成する。

#### 多様な専門教育

- 会計プロフェッショナル育成プログラム：高度専門会計人材養成
- 経営データ科学特別学修プログラム (DSP)：経営データを分析して、理論を検証し、検証結果から実践的示唆を導き出せる人材養成。5年一貫で修士号取得可能
- KIBER (Kobe International Business Education and Research) プログラム：1年間の交換留学で国際社会に通用する人材養成。
- KIMERA (Kobe International Management Education and Research Accelerated) プログラム：KIBER・KIMAPと連動し、5年一貫で修士号取得可

1年次	2年次	3年次	4年次
体系的プログラム			
全学共通授業科目			
経営学・会計学・商学領域の入門・専門科目群			
研究指導（ゼミ・卒業論文）			
法学部・経済学部・その他の学部の専門科目			
特色あるプログラム			
会計プロフェッショナル育成プログラム			
経営データ科学特別学修プログラム (DSP)			
KIBERプログラム（3年生後期から4年生前期までの交換留学）			
KIMERAプログラム（KIBER留学後、早期卒業・博士課程前期課程10月入学）			

### 経営学研究科

#### 育成する人物像

経営学・会計学・商学の領域において、高度な経営判断ができる高度経営人材と、巨細的な舞台で活躍できる高度な経営学の知識を身に着けた、卓越した経営学研究者を養成する。

#### 多層的な専門教育

- KIMAP (Kobe University Interdisciplinary Master Program) in Management：国際舞台で活躍できる高度経営人材養成
- 地域/社会課題を解決する対話型ビジネス価値共創人材養成プログラム：社会的課題解決に向けた政策・戦略企画、実行能力を備えた人材育成
- 経営データ科学特別学修プログラム（説明は経営学部と共通）
- 専門職学位課程 (MBA) による高度専門職業人の養成  
「プロジェクト方式」、「働きながら学ぶ」、「研究に基づき教教育」を特徴とし、1989年設置以来、経営の現場に有意な人材を輩出している。

博士前期課程	博士後期課程			
1年次	2年次	1年次	2年次	3年次
体系的プログラム				
高度経営人材養成				
世界水準の研究者養成				
個別プログラム				
前期課程（本科履修コース）		後期課程（本科履修コース）		
前期課程 (KIMAP in Management)				
地域 / 社会課題を解決する対話型ビジネス価値共創人材養成プログラム		（後期課程に編入可能）		
経営データ科学特別学修プログラム		（後期課程に編入可能）		
専門職学位課程 (MBA)		（後期課程に編入可能）		

# 学部・大学院における教育 ～理学部・理学研究科～

**卓越先端研究**  
国際的最先端卓越研究の臨場感のもとで教育がなされ、その精神は言葉を超えて学生に浸透していきます。

**柔軟な発想力**  
確固たる論理的思考と柔軟な発想力をともに涵養することで有為な人材を送り出します。

**多様な教育**  
自然科学を幅広く俯瞰する多様な学びを提供しています。他学科、他専攻、他学部、他研究科、他大学の授業科目も一定数履修できます。

**国際性の涵養**  
学部から大学院にかけて、学年が進むごとに無理なく徐々に国際性が涵養されています。

## 理学研究科

世界最先端研究

高度専門・研究者教育

博士論文

修士論文

専門教育

先端・学際融合教育

- ・ プログラム教育コース：数理・情報、計算・数理、数理・構造、数理・経済、環境・化学
- ・ 次世代火山研究者育成プログラム

グローバル教育

- ・ Premium Program：海外研究者による講義
- ・ 科学英語
- ・ 学生海外派遣

少人数教育

専門教育

専門講義

実習・演習・卒論

理学積み上げ教育

専門基礎教育

基礎講義

基礎実習・演習

海外経験プログラム

グローバルチャレンジプログラム

フィリピン大学ロスバニヨス校

南洋理工大学

カセサート大学

## 理学部



## 惑星学

「この星はなぜ地球なのかを探究する」

地球中心から太陽系の果てまで起こる現象を解析し、地球・惑星・太陽系の進化をまるごと理解する研究者の育成。惑星学を活かす高度職業人の育成

## 数学

「分野の枠組を越える発想と広い活躍の場」

数と図形という古くからの研究対象を可能な限りのあらゆる発想と手法を用いて探求。独創的研究者の育成と数理を駆使する高度職業人の育成

## 理学部 理学研究科

少人数教育を経て、  
世界最先端研究へ  
導く教育

## 生物学

「複雑な生命システムの謎を解き明かす」

生命とは何かという基本的な認識を持ち、健全なバランス感覚をもって今後の生命科学と技術を見守りかつ発展させることのできる人材の育成



## 物理学

「自然の真理を追求し豊かな応用につなげる」

素粒子、原子、分子、物質、宇宙と極めて広い範囲にわたる自然の構造と機能の根本原理を探求し、基礎科学の進展に寄与できる人材の育成

## 化学

「新しい物質、新しい化学現象や化学原理を追究する」

生命科学から物質科学まで広範囲の分野の人材育成とともに、社会的要請の高い問題発掘・解決能力を持つ高度な企業研究者の育成



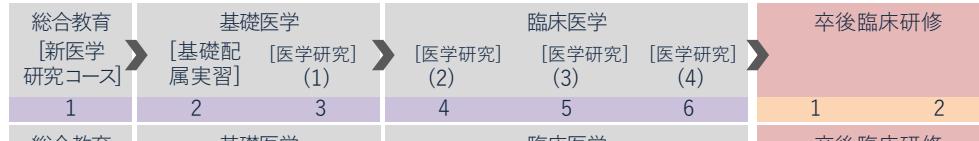
# 学部・大学院における教育 ～医学部～



## ○ 医学科

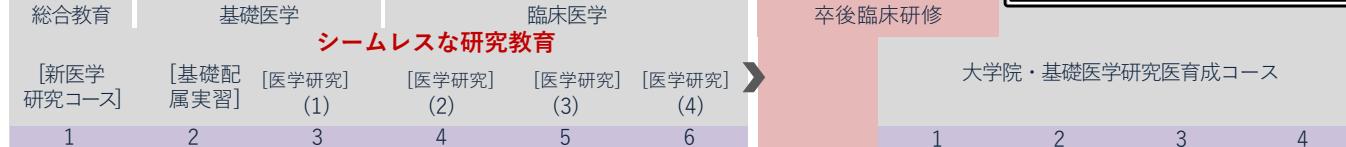
- 広い知識を授けるとともに、医学・生命科学分野の教育研究を行い、高度な専門的知識・技術を身に付け、高い倫理観並びに旺盛な探究心と想像力を有する「科学者」としての視点を持つ医師及び医学・生命科学における先端的・学際的研究を推進する研究者を養成。学部入学者から卒業・大学院までの一貫した取組により基礎医学研究者の養成を行う。

医学科標準  
カリキュラム  
(6年)



- 基礎医学系講座に配属し、研究を体験する「基礎配属実習」を1961年から開始。
- 世界的な著名医学研究者を輩出  
ノーベル賞・学士院賞 山中 伸弥 博士  
ラスカー賞・文化勲章 西塙 泰美 博士

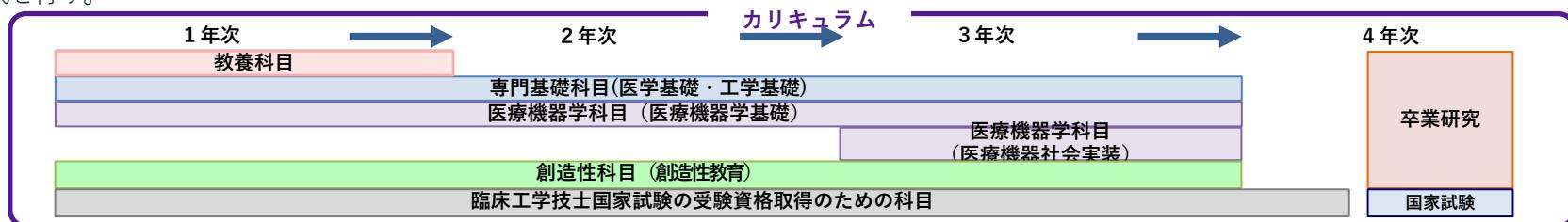
基礎医学研究医  
養成プログラム  
(6年+4年)



大学院・基礎医学研究医育成コース

## ○ 医療創成工学科（令和7年度設置）

- 医療機器開発を題材として問題解決に必要な未来思考と基本的な素養を有し、自ら課題を設定し、その解決策を見出す能力を持つ創造的開発人材の養成を行う。



## ○ 保健学科

- 高度な専門的知識・技能を身につけ、国際的に活躍する保健学専門職を育成する。

### 4つの専攻

看護学専攻 (70名)

検査技術科学専攻 (40名)  
理学療法学専攻 (20名)  
作業療法学専攻 (20名)

### 国家資格

看護師

臨床検査技師

理学療法士

作業療法士

☆入試倍率2.3倍以上

☆国家試験合格率は  
例年ほぼ100%

**看護学専攻**：看護の独自性・専門性を発揮し、エビデンスに基づく看護と地域・国際社会に貢献できる人材育成

**検査技術科学専攻**：「細胞検査士」「超音波検査士」「研究・開発職」など幅広い領域で活躍する多彩な人材育成

### カリキュラム

1年次 → 2年次 → 3年次 → 4年次  
医学科・神戸薬科大学との多職種医療人協働教育 (IPW)

専門基礎教育(解剖学・実習、生理学、生化学他)

### 専門教育(座学)

### 学内演習・実習(基礎、臨床)

臨地実習(海外協定大学等での実習を含む)

卒業研究

国家試験

### 双向型教育の展開

**理学療法学専攻**：高度な実践力と科学的視点を兼ね備えた、病院、企業、行政への就職や教育研究職を目指す人材育成

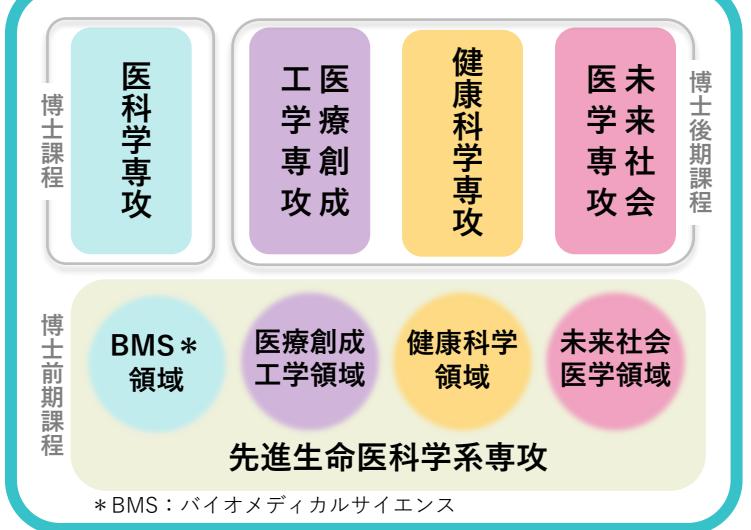
**作業療法学専攻**：世界作業療法士連盟認定校として世界基準の実践力を有する作業療法専門職の人材育成

# 学部・大学院における教育 ～医学系研究科（医学研究科・保健学研究科）～

2026年度以降

## VUCAの時代に求められる高度医療人材と研究者の養成

### 医学系研究科



### » 「総合知教育」の実践

総合知：多様な「専門知」が集い、保健医療にかかる社会課題の解決と新たな価値の創出を強力かつ機動的に実践する「知の活力」を生むこと

### » 未来社会医学専攻・領域の新設

### » 博士前期課程の一専攻化

VUCA : 変動性(Volatility), 不確実性(Uncertainty), 複雑性(Complexity), 曖昧性(Ambiguity)

#### 医科学専攻

医学・生命科学領域における高度で先端的・学際的研究を推進するとともに、「医学・生命科学を担う優れた医学研究者」並びに「リサーチマインド及び高度な臨床技能を兼ね備えた臨床医（高度職業人）」を養成

【学位】博士（医学）

#### 健康科学専攻

健康科学に関する高度な分析能力、問題解決能力、研究能力を有し、創造的・開発的研究を通して、研究・教育・地域医療の中で独創的な課題解決を実践できる自立した人材を養成

【学位】博士（保健学）

#### 未来社会医学専攻

患者目線や医療現場目線でニーズを察知・理解し、多職種で構成されたチームのリーダーとなって医療機器開発を推進できる人材を養成

【学位】博士（医工学）

#### 医療創成工学専攻

公衆衛生の最前線や、保健・医療機器・健康関連企業・研究機関等で公衆衛生課題の解決を支える人材、グローバルな視点で健康政策策定やヘルス・サービスリサーチに貢献できる人材、公衆衛生の実務に指導的的立場となり、国際的にもプレゼンスを発揮できる人材を養成

【学位】博士（公衆衛生学）

#### 先進生命医科学系専攻

高い倫理観を備え、研究・開発・実践に係る専門知と総合知を結合させた卓越した問題解決能力を身に付け、変動性・不確実性・複雑性・不透明性（VUCA）が高く将来の予測が困難な時代の地域社会・国際社会において自らが未来の保健医療の創り手となって活躍できる人材を養成

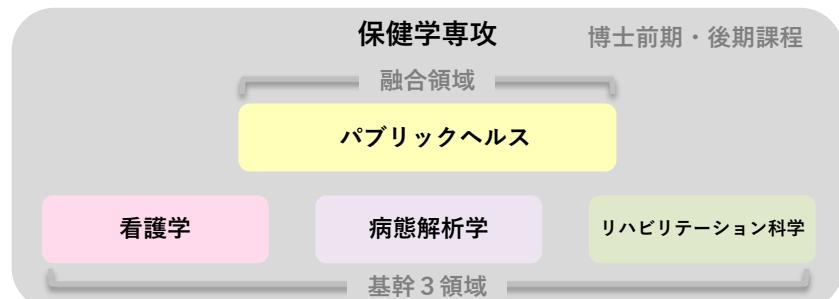
【学位】修士（バイオメディカルサイエンス）（医工学）（保健学）（公衆衛生学）

2025年度以前

### 医学研究科



### 保健学研究科



# 学部・大学院における教育

## ～工学部・工学研究科～

### ものづくり、ことづくり、そして ずっと続くしあわせづくり

「物（もの）づくり」がきっかけとなって 生み出される「事（こと）づくり」を重視し、その先にある「誰もが幸福な未来社会の実現」を目指します

#### 養成する人材像

#### 高い創造性と広い価値観を持つ人材

幅広い教養と基礎学問を身につけ、人類の将来を見据えた科学技術を展開できる優れた人材

- ・高度な専門知識を有し、社会に貢献する技術者
- ・研究・開発のマネージャーとして活躍することができるゼネラリスト
- ・研究者としての道を歩む人材



#### 学科・専攻

- ・専門分野

#### 建築学

- ・空間デザイン
- ・建築計画学
- ・建築構造工学
- ・建築環境工学



#### 市民工学

- ・人間安全工学
- ・環境共生工学



#### 電気電子工学

- ・電子物理
- ・電子情報



#### 機械工学

- ・熱流体
- ・材料物理
- ・システム設計
- ・先端機能創成学



#### 応用化学

- ・物質化学
- ・化学工学



情報知能工学科はシステム情報学部に改組されました

#### 学部と大学院の一貫教育体制

##### ●工学部



##### ●大学院工学研究科



全学共通科目・専門基礎科目・専門科目を経て卒業研究へ

- ・価値判断の礎となる教養教育  
(技術者倫理・科学哲学・科学工学史を含む)
- ・工学の基盤となる理工系基礎科目と工学英語
- ・各学科の専門科目 (基礎科目からより専門性の高い科目へ)

・修士論文研究

- ・学部教育を発展・深化させた専門性の高い教育
- ・他専攻や融合工学領域からなる学際工学教育
- ・博士論文研究
- ・博士論文研究に関するコースワークの設定
- ・課題解決案策定に向けたPBL教育

#### 世界的課題解決に向けた工学系グローバル人材育成のための国際共修/協働学修プログラム (大学の世界展開力強化事業:文部科学省)

- ・グローバルチャレンジプログラム
- ・サマースクール

多様性・学際性・卓越性を深めるグローバル教育

ダブルディグリープログラム: 海外大学と協定を締結し、相互的な学生派遣

IMD(Industrial Master Doctor Program): 連携企業との協働による社会課題の解決を目指した実践的教育プログラム

Premium Program: 大学院生を海外の先端研究機関に派遣し、卓越的な国際共同研究を実施することを推進

先端融合科学教育: 多様な工学分野からの講義、言語運用能力習得と異文化理解を目指し海外大学教員によるオンライン型英語講義を展開

学際融合教育プログラム: 医工連携を始めとする学際的な新領域開拓に向けた協働教育プログラム

理工系人材育成と数理・データサイエンス・AI教育

理工系人材育成: 高度教養教育、若手技術者・企業トップによる実践的講義、外国人講師によるSummer School等

数理・データサイエンス・AI教育

学際融合教育プログラム: 医工連携・カーボンニュートラルなど  
他学部との協働教育の検討

## システム情報学

- AI・データサイエンス・スーパーコンピュータ・システム科学などの理系専門知に横串を通して、人文・社会科学の価値観や問題意識に繋ぎ、環境問題や社会問題の解決に貢献する総合知の学問領域

## システム情報学に特化した柔軟な教育体制

- 学部・大学院が一体化したカレッジ、情報基礎教育プログラム、学部入学直後からの専門教育
- 専門的知識を十分に身に付けてから教養を学ぶ反転教養教育
- 博士課程・修士課程の大学院生と学部学生、社会人、他学部生、他大学生、高専生などが共に学ぶ、異分野共創C<sup>3</sup>(Co-Creation & Collaboration)ユニット教育プログラム
- 意欲的な学生を強力にバックアップ、早期に研究室配属、学部入学から最短6年で博士学位を取得
- IT企業や自治体、近隣の大学や高専と連携、地元産業へ貢献、スタートアップを育成、情報教員を輩出



# 学部・大学院における教育

## ～農学部・農学研究科～

For Sustainable Agriculture and Human Health –From Farm to Table–

「農場から食卓まで」の理念に基づき食料・環境・健康生命を科学し、  
世界にも地域にも新たな価値を創造できる人材の育成

### 【農学部】

農学を核とする広範な知識に基づき諸課題を探究し、持続共生社会を構築するための知識と技術を備えた人材の育成を行うとともに、深い学識を涵養し、分野特有の「専門性」を身につける。

→専門授業科目と学位論文の研究指導

#### ▶国際共修プログラム

国際性を養うために、フィリピン大学ロスバニヨス校(UPLB)、ネブラスカ大学リンカーン校(UNL)、ジョージア工科大学(GT)等と協力して、学生の派遣や留学生の受入等、交流を活発化させ英語力や国際力を研鑽するとともに、温暖化や食料問題など地球規模の問題を解決するための共修プログラム（世界展開力強化事業）を実施している。

#### ▶戦略的な地域連携と実践教育プログラムの推進

附属食資源教育研究センターと地域連携センター、そしてR6年度に設立したフードコミュニティが協力して、卓越農学教育の拠点化や実践的農学プログラムなどを実施している。

→卓越した技術・知識を有し地域に貢献できる人材を養成

### 【農学研究科】

農学を核とする専門的な広範かつ高度な知識に基づき、食料・環境・健康生命に代表される農学の知識と技術を備えた知的基盤を創成できる人材を育成する。

#### ▶多様な専門教育プログラム

深い学識を涵養し、分野特有の「専門性」を身につけ、専門授業科目と学位論文の研究指導グローバルマスター/ドクターコースやMD一貫コースでは、専門性と国際性を身につける。

→未来の世界をリードする卓越的先端研究人材を醸成

柔軟な発想力に基づく独創性・創造性に秀でた人材育成

### 学 部

#### 「幅広い農学知識」

食の倫理  
緑の保全  
UPLB農学英語コース

#### 「専門教育」

農学実験・農牧場実習  
UPLB農学基礎英語  
UNL農学英語研修

### 大 学 院

#### 「前期課程」

「グローバルマスター」  
UPLB中級英語プレゼン演習

#### 「後期課程」

「グローバルダクター」  
UPLB上級英語プレゼン演習

MD一貫コース

### 農学研究科・農学部の魅力

食の安全・安心  
科学センター  
日本初の設立  
国研、FAMICとの連携

資源生命科学専攻  
資源生命科学科  
食料生産や自然環境を支える  
動植物を深く学ぶ



応用  
植物学



応用  
動物学



大学院  
3専攻 6講座  
学部  
3学科 6コース

生命機能科学専攻  
生命機能学科  
農学の新境地を化学的、  
生物学的に開拓する

応用  
生命化学



応用  
機能  
生物学



生産環境  
工学



食料環境  
経済学

食料共生システム専攻  
食料環境システム学科  
工学的、社会学的アプローチで  
食料環境システムを学ぶ

食農コープ教育  
地域連携 実践農学  
センター 丹波篠山フィールドステーション

生物、化学、物理、工学、経済、経営など幅広い学問を駆使し、  
食料生産と流通、環境・エネルギーから健康生命までの先端研究を行う

# 学部・大学院における教育 ～海洋政策科学部・海事科学研究科～

## 海洋政策科学部

海洋リテラシーを基礎として、海洋に関する多様で広範な専門領域の学びと実践的教育により、未来の海の姿と理想的な利活用を意識して、海事・海洋に関する様々な課題の解決に寄与し、分野をリードできる優れた人材を育成する。

### 教育の多様性

文系・理系重視型入試や「志」特別入試などの多様な学生募集、多様な学問領域の専門を横断的に学ぶ文理融合カリキュラムによる教育の推進

### 主・副専門による学びの柔軟性と学問の多様性

主専門と副専門の専門科目を柔軟に選択、海事海洋の多様な視点から未来の地球を考える力と専門性を養成

### 先端機器・知的資源の活用による卓越性

最新の探査機器を搭載し、災害対応機能を有する多機能練習船「海神丸」をはじめとする先端実験実習施設・機器、海事海洋情報の知的資源を活用した先端教育の実施

### 「神大海技士」の育成

海事海洋に関する広範な知識を基礎として海技士の専門性を学ぶと共に、最新機能を搭載した多機能練習船「海神丸」の活用による先端技術や国際性を身につけた神戸大学ならではの海技士を養成



多機能練習船 海神丸

## 海洋政策科学部・海洋政策科学科

海洋と地球を探る  
海事海洋技術を創造する  
海事海洋政策を立案する  
グローバル経済を支える

海洋基礎科学領域  
海洋応用科学領域  
海洋ガバナンス領域  
航海学領域  
機関学領域



進学

### 神戸大学乗船実習科

3級海技士資格取得のための専門課程

## 海事科学研究科

専門領域の知識に基づき、海事・海洋分野の専門性をさらに深化・先鋭化させ、地球規模の海事・海洋に関連する諸課題の解決や未来を見据えた持続的な海洋の利活用と海洋環境保全に貢献でき、新たな価値を創造できる優れた人材を育成する。

### 産官学協働型教育【関西海事教育アライアンス】

阪大及び大阪公立大の大学院と共に海事産業界及び関係省庁有識者との連携で海洋開発・舶用技術・海上物流・マネジメントを網羅する先端海事教育を実施

### 国際性と柔軟性に富む教育

英語による講義、国際海事社会の最新動向に基づく高度で実践的な海事海洋教育の提供

### 学びの国際性

国際インターンシップ、海外交流協定校との交換留学、コチュテル(共同学位指導)、海外オンライン授業等の導入による国際性の強化

### 連携講座・協力講座・協定講座の設置

学内外の研究者らと連携し、海事・海洋に関する先端的な教育研究の実施

### 海事科学専攻(前期・後期)

海洋基礎科学コース  
海洋応用科学コース  
海洋ガバナンスコース  
航海学コース

修了

海事・海洋分野へ寄与し、新たな価値を創造できる人材を輩出



修士進学

修了

先端技術に対応し、環境保全に貢献できる次世代の高度海技士を輩出

# 学部・大学院における教育 ～国際協力研究科～

専門性・学際性を備えたグローバル人材を育成

## 学際的な教育プログラム

- 世界水準の研究をベースに幅広い学際的な教育プログラムを提供
- 経済学、法学、政治学、国際関係論、教育開発論、保健医療論（感染症等）、防災論・・・



## 英語で学べる研究科

- 日本語講義と英語講義の比率は、ほぼ1:1
- 国際学修士は英語講義科目の履修が必修
- 専任教員・ネイティブスピーカーによる英語論文執筆指導
- 有名大学等から客員教授を招聘しての講義
- 海外実習・インターンシップ（原則海外）
- 国際機関（世銀、国連機関等）との連携



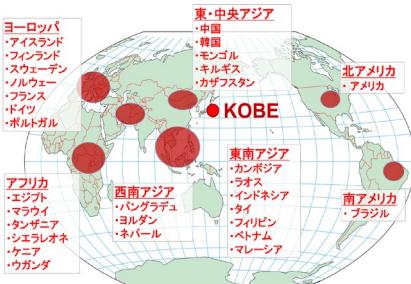
## 留学生から学べる研究科

- 留学生と日本人学生の比率は、ほぼ1:1
- 世界30カ国・地域から厳しい選抜試験を経て集まった高いモチベーションを持つ留学生と、共学・交流を通して国際感覚を醸成



## 注目 海外実習・インターンシップ

学生の海外実習、インターンシップを授業科目の一つとして単位認定するなどして、奨励・支援しています



## 研究・進路の幅を広げる 様々なプロジェクト

### キャンパスアジア・ プラス・プログラム

### グローバルネットワーク プログラム



国際協力の最前線を目指す  
博士後期課程の学生を  
サポート

### JV-Campus

### PCRC (極域協力研究センター)

### GEPP (グローバル 教育政策計画研究センター)

異分野共創による  
リスク・マネジメント専門家  
養成プログラム

## 研究面での特徴

- 現場感覚のある研究
- 文理横断・異分野共創の研究  
例: 災害研究・・・など
- 発展途上国とのネットワークを生かした研究（データ・現地調査・修了生）

経済学・法学・政治学・学術（国際学）の  
4つの中から学位が取得可能



## 特色ある人材育成

- 「社会科学」と「国際性」を武器に各界へ
- 国際機関・政府系機関への就職
  - 各国の幹部公務員（※留学生の場合）
  - 理論と実践を両立できる研究者育成

## 注目 キャンパスアジア

復旦大学（中国）・高麗大学校（韓国）・チュラロンコン大学（タイ）・ラオス国立大学（ラオス）と共同でグローバル社会の多様なリスクに対応できる「リスク・マネジメント専門家」の育成を目指し、ダブルディグリー、交換留学、短期研修、フィールドワークや国際機関の実務家等を招いたセミナーなど多様なプログラムを展開しています

## 参考 国際協力研究科 DATA

- 留学生比率\* : **62.7%**
- 留学生の出身国・地域: 中国、バングラデシュ、ベトナム、インドネシア、カンボジア、韓国、フィリピン、ガーナなど 計36
- 海外実習等派遣先\*\* : ラオス、アメリカ、ベトナム、カンボジア、タイ、インドネシアなど、計30

(\*2025年5月14日 \*\*2017～2024年度実績)

# 学部・大学院における教育 ～科学技術イノベーション研究科～



## 研究科の理念

- 先端科学技術分野における **研究開発能力**
- 学術的研究成果（科学技術上のブレイクスルー）を経済的・社会的な価値創造につながる新しい製品やサービスのコンセプト（イノベーション・アイデア）へとデザインする能力（**機会認識能力**）
- そのコンセプトを実現するための事業や財務などの具体的な戦略（イノベーション・ストラテジー）を構築する能力（**戦略構築能力**）

## 神戸大学を科学技術イノベーションを担う人材育成のメッカとする

- より多くの理科系大学院生に社会課題解決を目指し、**パスツール型研究（目的基礎研究）を推進できる力をつける教育**、及び**アントレプレナーシップ分野の教育**を提供する
- 文科系学生の中からも、科学技術イノベーションの価値を理解し、**社会課題解決に挑む人材を育成する**
- メンターとして後進を導く、**ロールモデルとなる成功者を輩出する**

## （テーマ例）

神戸大学発ベンチャー企業、バイオパレット社による  
**「ゲノム編集×マイクロバイオーム」の事業化**  
超一流のサイエンスを一流の人材と資金で事業化するには



グループワークによるビジネスプラン立案と  
個別研究の事業計画発表



## 科学技術アントレプレナー シッププロジェクト研究（PBL）

各自の研究テーマを題材に、  
先端テクノロジーベンチャー  
企業として事業化するまで  
の必要知識とプロセスを  
PBL学習形式で修得

異分野の学生と協力・共創  
コミュニケーション能力向上

先端膜工学分野  
Advanced Membrane Science and  
Technology



アントレ  
プレナ  
シップ  
Strategic Entrepreneur

## 産業技術実習

現場生産プロセスに準ずる  
設備・装置を用い、  
**先端技術のエッセンスを体験**

異分野の実習も体験  
学生が視野を広げ、  
学際的な視点を身につける

先端医療・製薬学分野  
Advanced Medical and  
Pharmaceutical Sciences



## （実習例）

**バイオプロダクション分野**  
バイオ医薬品の代表である抗体医薬の細胞培養工程をモ  
デルとした実習



## 先端膜工学分野

多孔膜作製のパイロットプラ  
ントを活用した中空糸膜の製  
膜及び測定の実習



## 先端IT分野

通信デバイス・装置のプロト  
タイプ作成及びビジネスプラ  
ン提案



**先端医療・製薬学分野**  
医薬品製造企業の実地見学及  
びグループディスカッション



# 附属学校部

神戸大学の理念である「真摯・自由・協同」の精神に基づき、総合大学の知とリソースを生かし、社会を創造する知性を持ち、国際感覚にあふれた、個性輝く豊かな人間の育成を目指す

	幼稚園	小学校	中等教育学校	特別支援学校
<b>卓越性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT環境や先端技術を活用し、高度な教育プログラムの開発・産学連携による先駆的幼児教育の社会への還元</li> <li>文部科学省の研究開発学校の指定を受け、兵庫県全域の市町との協力関係を築いて推進するカリキュラム研究</li> </ul> <p><b>文部科学省の研究開発学校やスーパーサイエンスハイスクールの指定</b>を受けるなど研究開発に取り組み、国の政策に貢献するとともに、先進的な教育研究成果を園児・児童・生徒及び地域に還元</p>	<p><b>大学と連携した高度な教育プログラムの開発・実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童発達等の先端研究を生かした、高度な教育プログラムの開発</li> </ul>	<p><b>データサイエンス、課題研究等、高度な教育プログラムの開発</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>ライフサイクルを見通した12年間の一貫した高度な教育プログラムの開発</li> <li>多様な障害を持つ子どもの相互理解を発展させた<b>インクルーシブ教育の推進</b></li> </ul>
<b>国際性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PECERA Japan（環太平洋乳幼児教育学会日本支部と連携し、国内外の教育研修の受入れ及び実践している教育・研究の発信</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程特例校として1年から行う充実した英語学習(カリキュラム「せかい」)の実施</li> <li>国際人間科学部と連携した海外研修や、海外の学校との相互訪問など児童間の交流を実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESD、探究英語を学校設定科目とし、国際的課題に英語での発信力を育成</li> <li>大学・中等教育学校・小学校の英語カリキュラムの開発</li> <li>課題研究を題材に、海外の提携校と相互交流を実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国内外の特別支援学校からの視察の受入れ及び実践している教育・研究の発信</li> </ul>
<b>多様性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自発的な活動としての遊びの充実</li> <li>園生活を通じて友達や他校種の児童・生徒と共に遊びや生活を創り出すことを重視</li> </ul>	<p><b>各々の知見を生かした多様な校種間での連携した一貫性のある教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遠足活動など全年齢縦割り班別活動</li> <li>児童主体で行う各種行事</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年縦割りで行う探究活動</li> <li>生徒主体で行う各種行事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様性に富む児童・生徒間及び地域や他部局構成員との相互学習</li> </ul>
<b>柔軟性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの事実を根拠とした「資質・能力カリキュラム」により、一人ひとりの発達や興味・関心に応じて資質・能力の発揮、伸長を支える指導</li> <li>設置者、施設類型に関わらず、あらゆる幼児教育施設の職員の資質・向上に寄与するカリキュラム研究の成果</li> </ul>	<p><b>個々の関心を重視した、自律的・協働的な学びの実現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先駆的な<b>教科担任制・学年担任制</b>を採用することにより「豊かな成長・深い学び」の追求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒個々にテーマを設定し、継続的に取り組む課題研究</li> <li>4学年協同ゼミで切磋琢磨し、課題研究に取り組み、大学での博士人材育成につながる探究力を育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個々の興味・関心に基づいた自己選択・自己決定の力を育むコミュニケーション教育</li> </ul> 